

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
МБУ ДО ДМШ С.В.АВЗЯН
Протокол № 1 от 24.08.2017

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО ДМШ С.В.АВЗЯН
Протокол № 1 от 24.08.2017



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБУ ДО ДМШ С.В.АВЗЯН
№ 20/2 - ОД от 25.08.2017

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА С.ВЕРХНИЙ АВЗЯН МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛОРЕЦКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ Башкортостан

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Пункт 13 части 3 статьи 28), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА С.ВЕРХНИЙ АВЗЯН МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛОРЕЦКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН (далее – Школа) обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества

образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Итоговой аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий

1.8. Основным пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются:

- администрация и педагогические работники Школы,
- обучающиеся и их родители (законные представители),
- органы управления культуры,
- представители общественности.

1.9. Самообследование – это часть ВСОКО в Школе, а отчет о результатах самообследования Школы – это основной документированный продукт внутренней системы оценки качества образования, который готовится ежегодно и размещается на официальном сайте школы согласно приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 г. N 1218 г. Москва "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462".

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки

эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО.

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Школы,

- педагогический совет,

- Методический совет,

- временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация Школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;

- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;

- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- Обеспечивает условия для подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет:

- Участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

- Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;

- Содействуют проведению подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;

- Участие в оценке качества и результативности труда работников Школы;

- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;

- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. СОДЕРЖАНИЕ ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- Оценка отсева обучающихся и сохранение контингента
- Результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся
- Результаты выпускных экзаменов
- Личностные результаты (мотивация, самооценка)
- Участие и результативность в конкурсах и фестивалях
- Здоровье обучающихся
- Наличие стабильных творческих коллективов
- Профориентация обучающихся

2. Качество реализации образовательного процесса:

- Дополнительные предпрофессиональные программы

- Дополнительные общеразвивающие программы
 - Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
3. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса
- Анализ состава педагогического коллектива
 - Готовность к повышению педагогического мастерства
 - Использование современных педагогических методик и технологий
4. Оценка воспитательной работы
- Проведение родительских собраний и концертов
 - Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов
5. Оценка творческой и культурно-просветительской деятельности
- Организация и проведение конкурсов и выставок в ДМШ
 - Участие обучающихся в концертной и выставочной деятельности
 - Организация совместных посещений обучающимися и преподавателями концертов и выставок.
6. Оценка качества и условий учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса
- Комплектность оснащения учебного процесса
 - Санитарно-гигиенические и эстетические условия
 - Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов
 - Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями в школе
 - Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является Программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа является приложением к настоящему положению.

5.2. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных работ, прослушиваний, зачетов и др.;
- статистическая обработка информации;
- самообследование и др.

5.3. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

5.4. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.5. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5.6. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения участников образовательного процесса Школы, органов управления культуры.

5.8. Результаты оценки являются основанием для принятия управленческих решений администрацией Школы.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ВСОКО

6.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов

контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

6.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам мероприятий ВСОКО, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

6.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора Школы "Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании".

6.5. Состав рабочей группы по реализации ВСОКО (с разграничением полномочий её членов) ежегодно назначается приказом директора Школы.

Приложение № 1
к Положению о внутренней системе качества образования
МБУ ДО ДМШ С.ВЕРХНИЙ АВЗЯН,
утвержденное приказом № ___ от "___"._____ 20__ г.

ПРОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования
в МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА С.ВЕРХНИЙ АВЗЯН
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛОРЕЦКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
на _____ учебный год

<i>№ пп</i>	<i>Предмет исследования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы оценки</i>	<i>Сроки (результаты)</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Управленческие решения</i>
1.	<i>Оценка качества образовательных результатов учащихся</i>					
1.1	Оценка отсева обучающихся и сохранение контингента	Сравнение данных по контингенту на начало учебного года	Наблюдение, анализ статистических данных	конец четверти, полугодия (журналы, приказы по обучающимся)	Замдиректора	заседания МС (Методического совета), педсоветы
1.2	Результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся	Результаты контрольных, письменных работ по теоретическим дисциплинам, выступлений на зачетах, академических концертах, переводных экзаменах и просмотров	конец четверти, полугодия (протоколы промежуточной аттестации, индивидуальные планы, личные дела обучающихся)	Замдиректора	заседания МС, педсоветы
1.3	Результаты выпускных экзаменов	Результаты итоговой оценки предметных результатов	Определение уровня сформированности и знаний, умений	Конец учебного года (протоколы итоговой аттестации, сведения о	Замдиректора	заседания МС, педсоветы

			и навыков	выпускниках, аналитическая справка)		
1.4	Личностные результаты (мотивация, самооценка)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с образовательной программой	Тестирование, изучение портфолио	конец полугодия (протоколы, индивидуальные планы, личные дела)	Преподаватель класса	заседания МС, педсоветы
1.5	Участие и результативность обучающихся в конкурсных мероприятиях	Количество обучающихся, победителей, призеров конкурсных мероприятий	Количественный и качественный анализ результатов, изучение портфолио	итоги по кварталам (отчет по муниципальному заданию)	Замдиректора	педсоветы
1.6	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся школы, имеющих отклонения здоровья. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение, анализ статистических данных	конец полугодия, по мере надобности	Преподаватель класса	заседания МС
1.7	Наличие стабильных творческих коллективов	Участие в творческих мероприятиях	Количественный и качественный анализ результатов	конец учебного года ("Отчет о результатах самообследования МБУ ДО ДМШ С.ВЕРХНИЙ АВЗЯН")	Замдиректора	педсоветы, самообследование
1.8	Профориентация обучающихся	Поступление обучающихся в ССУЗы и ВУЗы	Анализ результатов поступления выпускников в профильные учебные заведения	начало учебного года ("Отчет о результатах самообследования МБУ ДО ДМШ С.В.АВЗЯН")	Замдиректора	педсоветы, самообследование
2.	Оценка качества реализации образовательного процесса					
2.1	Дополнительные предпрофессиональные программы	Соответствие учебных планов и образовательных программ требованиям ФГТ	Анализ, статистические данные	июнь, август	Замдиректора	заседания МС, педсоветы
2.2	Дополнительные	Соответствие учебных планов и	Анкетирование,	конец года	Замдиректора	заседания МС,

	общеразвивающие программы	образовательных программ запросам социума	статистические данные			педсоветы
2.3	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Взаимопосещение уроков преподавателями. Результативность работы со слабоуспевающими и одаренными детьми.	Наблюдение динамики обученности обучающихся, корректировка деятельности преподавателей и обучающихся для предупреждения неуспеваемости	в течение года	Преподаватели	заседания МС, педсоветы
3.	<i>Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса</i>					
3.1	Анализ состава педагогического коллектива	Укомплектованность педкадрами (образование, стаж педагогической работы, квалификация)	Работа с личными делами, самообследование	в течение года ("Отчет о результатах самообследования МБУ ДО ДМШ С.В.АВЗЯН")	Директор, замдиректора	совещание при директоре
3.2	Готовность к повышению педагогического мастерства	Систематичность прохождения курсов, участие в работе зональных и республиканских методических объединений в качестве аттестационных комиссий, жюри. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, мастер-классов	Самоанализ, перспективный план	в течение года ("Отчет о результатах самообследования МБУ ДО ДМШ С.В.АВЗЯН")	Директор, замдиректора	заседания МС, педсоветы
3.3	Использование современных педагогических методик и технологий	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Анализ	в течение года ("Отчет о результатах самообследования МБУ ДО ДМШ С.В.АВЗЯН")	Замдиректора	Заседания педсовета
4.	<i>Оценка воспитательной работы</i>					
4.1	Проведение родительских собраний и концертов	Сохранение контингента, повышение качества образования	Отзывы родителей (протоколы)	регулярность (не менее 2 раз в	Директор, преподаватели	Заседания педсовета

				году)		
4.2	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Декабрь, май	Преподаватель класса, замдиректора	совещание при директоре
5.	<i>Оценка творческой и культурно-просветительской деятельности</i>					
5.1	Организация и проведение конкурсов и выставок в ДМШ	Количество обучающихся участников выставок, конкурсов	Анализ статистических данных	в течение года ("Отчет о результатах самообследования)	Замдиректора, преподаватель класса	родительские собрания, педсоветы
5.2	Участие обучающихся в концертной и выставочной деятельности	Количественный и качественный анализ результатов.	Анализ статистических данных	в течение года ("Отчет о результатах самообследования)	Замдиректора, преподаватель класса	родительские собрания, педсоветы
5.3	Организация совместных посещений обучающимися и преподавателями концертов и выставок.	Количественный и качественный анализ результатов.	Анализ статистических данных	в течение года ("Отчет о результатах самообследования)	Замдиректора, преподаватель класса	родительские собрания, педсоветы
6.	<i>Оценка качества и условий учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса</i>					
6.1	Комплектность оснащения учебного процесса	Лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам: учебники, методическая литература, нотная литература с электронными приложениями по учебным предметам; печатные и электронные образовательные ресурсы; библиотека (медиаотека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов). Обеспечение обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта	Анализ, самообследование	август, в течение года	Директор	совещание при директоре, Совет школы, педсовет

		требованиям законодательства				
6.2	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля обучающихся и родителей положительно высказавшихся о санитарно-гигиенические и эстетические условия в школе	Внутренний контроль, опрос, анкетирование	конец учебного года	Директор	Педсоветы, Совет школы, общее собрание работников
6.3	Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов	Мольберты, муз. инструменты, оборудование для образовательного процесса в обл. художественного творчества, техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов); компьютеры для осуществления образовательного процесса; подключение к сети Интернет; соответствие материально-технической базы ФГТ.	внутренний контроль мониторинг	раз в год ("Отчет о результатах самообследования МБУ ДО ДМШ С.В.АВЗЯН")	Директор	Совет школы, совещание при директоре, самообследование, педсовет
6.4	Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями в школе	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности	Анонимное анкетирование, личный прием у замдиректора, директора	конец учебного года	Директор	совещание при директоре
6.5	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям к документообороту. Полнота нормативно - правового обеспечения	Анализ, отчет	в течение года	Директор	совещание при директоре, педсовет